



Poços de Caldas

2º Congresso Nacional de Educação

www.educacaopocos.com.br 08 e 09 de Jun

EIXO TEMÁTICO: CURRÍCULO, METODOLOGIA E PRÁTICAS DE ENSINO

FORMA DE APRESENTAÇÃO: RESULTADO DE PESQUISA

LEITURA E ESCRITA: UM ESTUDO DA REALIDADE DO ENSINO FUNDAMENTAL MENOR NO MUNICÍPIO DE PASTOS BONS-MA

Ângela Guerra Amorim¹

Yasmim Alline de Araújo Castro²

Ícaro Fillipe de Araújo Castro³

Resumo

A aprendizagem da leitura e escrita são a base para a vida escolar, permitindo a compreensão e o aprendizado de conteúdos diversos. Porém, nem sempre a alfabetização é realizada de forma efetiva, levando a dificuldades na assimilação dos assuntos abordados. O presente estudo teve como objetivo conhecer a qualidade do aprendizado da leitura e da escrita de alunos em duas escolas do município de Pastos Bons (MA) através do preenchimento de um questionário pelos professores das escolas. Os professores afirmaram que há muitas crianças com dificuldade de aprendizagem na leitura e escrita e que, apesar das dificuldades, são aprovadas às séries seguintes mesmo assim, levando a um desempenho abaixo do esperado.

Palavras Chave:

INTRODUÇÃO

O processo de ensino-aprendizagem é uma integração entre o instrutivo e o educativo, tendo como objetivo contribuir para a formação integral da personalidade do aluno (SANTOS, 2001).

Suehiro e Santos (2012) afirmam que a leitura e a escrita são temáticas que têm despertado o interesse de estudiosos de diferentes áreas em razão da sua importância. Ler e escrever em um sistema alfabético implica a habilidade de perceber distinções fonéticas mínimas e conhecer a estrutura fonética/fonológica da fala (GABRIEL; MORAIS; KOLINSKY, 2016).

Conforme Pinto e Fernandes (2015), a dificuldade de aprendizagem acontece quando o rendimento escolar individual nas avaliações for substancialmente inferior ao esperado para a idade cronológica da criança, o seu nível de escolaridade ou o seu nível intelectual, sendo caracterizada por atrasos ou dificuldades na leitura, escrita, soletração e cálculo.

De acordo com Rebelo (1993), as dificuldades de aprendizagem da leitura e da escrita são extremamente prejudiciais aos indivíduos, pois comprometem a aprendizagem dos outros conteúdos escolares e nas disciplinas em que a linguagem desempenha um papel importante. Dessa forma, o presente trabalho visa conhecer a qualidade do aprendizado da

¹Discente de pedagogia do Centro de Tecnologias Educacionais e Consultoria.

²Discente de doutorado na Universidade de Pernambuco – Campus Santo Amaro. y.in7@hotmail.com

³ Prof. Me. do Instituto Federal do Piauí – Campus Uruçuí. icaro.castro@ifpi.edu.br



Poços de Caldas

2º Congresso Nacional de Educação

www.educacaopocos.com.br 08 e 09 de Jun

leitura e da escrita de alunos regularmente matriculados em duas escolas do ensino fundamental menor no município de Pastos Bons (MA).

METODOLOGIA

A pesquisa realizada era do tipo qualitativa com natureza observacional. Para entender a realidade e importância da leitura e da escrita, foram entrevistados professores do ensino fundamental menor do primeiro ao quarto ano em duas escolas do município de Pastos Bons (MA).

Na escolha das instituições de ensino observadas optou-se pelas que tivessem ensino fundamental menor (1º ao 4º ano) e a maior quantidade de alunos regularmente matriculados, para entender se os professores conseguem alfabetizar com eficiência uma grande demanda de alunos. Foram entrevistados através de um questionário professores de várias séries, para saber se os docentes das séries posteriores ao primeiro ano sentem dificuldade em trabalhar outras disciplinas com seus alunos devido a problemas relacionados a leitura e a escrita.

Dois questionários distintos foram utilizados. O primeiro questionário foi aplicado com professores do primeiro ano, visando conhecer as metodologias utilizadas no aprendizado da leitura e escrita dos alunos, bem como as principais dificuldades encontradas pelo professor nesse processo.

O segundo questionário foi aplicado com professores do segundo, terceiro e quarto ano, a fim de entender se os alunos matriculados nessas classes possuem dificuldades de aprendizagem prévias relacionadas à leitura e escrita, bem como saber se tais dificuldades dificultam o aprendizado de outras disciplinas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Todos os professores afirmaram que, em média, 40 % dos alunos possuem dificuldade de aprendizagem na leitura e escrita. Almeida, Kozlowski e Marques (2015) afirmam que um histórico de atraso na aquisição da linguagem gera prejuízos no processo de alfabetização, levando à dificuldade para compreender o contexto dos textos e expressar ideias por meio da escrita.

Os principais motivos relatados para a ocorrência das dificuldade de aprendizagem da leitura e escrita foram a falta de acompanhamento familiar, falta de interesse e de condições dignas de trabalho para os professores. Conforme Costa e Lima (2017), há diversas dificuldades que podem ser relacionadas ao déficit na aprendizagem da leitura e da escrita, desde o psicológico a falhas na metodologia utilizada pelos professores no ciclo de alfabetização.

As principais metodologias utilizadas pelos professores para facilitar o aprendizado são as atividades lúdicas, porém nem sempre a escola oferta o material didático necessário. Segundo Sena (2016), é importante que os professores tenham uma formação continuada, para adquirir conhecimentos fundamentais na identificação das peculiaridades dos alunos. A escola, por sua vez, deve ofertar materiais necessários, boa estrutura e profissionais qualificados.



Poços de Caldas

2º Congresso Nacional de Educação

www.educacaopocos.com.br 08 e 09 de Jun

A maioria dos professores afirmou que reprovam o aluno quando o mesmo não possui as competências necessárias para a aprovação, porque “se o aluno não possui competência em ser aprovado, ele deve ficar retido na sala e repetir; porém, com essa política de não reprovar é difícil, pois você reprova o aluno mas eles o aprovam mesmo não sabendo de nada” (**professor 1, 2, 6 e 7**). Em contrapartida, os **professores 3, 4 e 9** afirmaram que não reprovam, porque “o sistema da rede municipal não concorda com a reprovação do aluno e assim ele vai para a série seguinte sem saber ler e escrever direito”.

Lima (2016) afirma que a reprovação é uma questão que independe da vontade do professor e do aluno, mas sim de diversos fatores necessários à aprovação. Muitos professores atribuem as dificuldades dos seus alunos à aprovação dos mesmos nas séries iniciais, ainda que não estejam qualificados para passar às séries seguintes.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O processo de ensino-aprendizagem da leitura e escrita é um objetivo que se espera que todas as crianças atinjam com a sua entrada para a escolaridade básica, porém nem sempre a alfabetização é realizada de forma efetiva. O presente estudo demonstrou que há um grande número de crianças nas escolas com dificuldade de aprendizagem da leitura e escrita, que ocorre principalmente por falta de interesse dos mesmos, pouco acompanhamento familiar e carência de materiais necessários à alfabetização. Faz-se necessário o uso de metodologias diversas, que estimulem e facilitem a alfabetização dos alunos, promovendo o ensino de forma a valorizar a individualidade de cada educando, evitando casos de evasão e repetência.

REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, G. V. M.; KOZLOWSKI, L. C.; MARQUES, J. M. Alterações da linguagem escrita de escolares em fase de alfabetização na visão de professores. **Rev. CEFAC**, vol. 17 n°. 2, p.542-551, 2015.
- COSTA, F.; LIMA, F. R. Conhecimentos fonológicos e ortográficos na alfabetização: um olhar sobre produções escritas de alunos do 1º ano do ensino fundamental. **Form@re. Revista do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica** vol. 5, n°. 2, p.127-137, 2017.
- GABRIEL, R.; MORAIS, J.; KOLINSKY, R. A aprendizagem da leitura e suas implicações sobre a memória e a cognição. **Ilha do Desterro A Journal of English Language, Literatures in English and Cultural Studies**, vol. 69, n°. 1, p.61-78, 2016.
- LIMA, M. C. R. **O elevado percentual de repetência no ensino fundamental: quais os caminhos de superação?** Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Pedagogia) – Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), Centro de Educação – Nova Cruz, RN. 2016. 14f.
- PINTO, F. L. F.; FERNANDES, L. G. F. F. Dificuldades de Aprendizagem. IN: USSENE, C.; SIMBINE, L. S. **Necessidades Educativas Especiais: acesso, igualdade e inclusão**. EDUCAR-UP, 2015.
- REBELO, J. **Dificuldades da leitura e da escrita em alunos do ensino básico**. Rio Tinto: Edições Asa, 1993.



Poços de Caldas

2º Congresso Nacional de Educação

www.educacaopocos.com.br 08 e 09 de Jun

SANTOS, S. C. O processo de ensino-aprendizagem e a relação professor-aluno: aplicação dos "sete princípios para a boa prática na educação de ensino superior". **Caderno de Pesquisas em Administração**, vol. 8, nº. 1, 2001.

SENA, A. F. **Dificuldades de aprendizagem na educação infantil**. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Pedagogia) – Universidade Federal da Paraíba (UFPB), Centro de Educação – Duas Estradas/PB. 2016. 52 f.

SUEHIRO, A. C. B.; SANTOS, A. A. A. Validade concorrente entre instrumentos de avaliação da compreensão em leitura e da escrita. *Psicol. Argum*, vol. 30, nº. 68, p. 131-38, 2012.